

## Отчет о работе школьного куратора проекта «Равенство образовательных возможностей»

### 1. Котова Светлана Владимировна, школьный куратор проекта «Равенство образовательных возможностей», заместитель директора по учебной работе МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

В процессе работы в рамках проекта «Равенство образовательных возможностей» усилия педагогического коллектива МБОУ СОШ № 31 г. Пензы были сконцентрированы на конечном результате выхода из рисков профилей. Работа по заполнению информационной системы мониторинга электронной дорожной картой велась в соответствии с методическими рекомендациями.

Для оценки результативности принимаемых мер проводились выездные посещения в МБОУ СОШ № 31 г. с целью знакомства с особенностями работы школы, выявления рисков и оказания методической помощи школе. В рамках первого посещения было проведено собеседование с директором школы, а также с членами администрации, учителями и некоторыми учениками, была изучена документация. Совместно с администрацией школы и муниципальным координатором, был проанализирован рискованный профиль школы и проведена верификация рисков, выбраны актуальные дорожные карты. В рамках данного мероприятия состоялись обсуждения основных этапов реализации проекта, типичных ошибок, возникающих при работе с концептуальными документами.

Регулярно в тесном контакте «школа – куратор», «школьный куратор-региональный куратор» проводились мониторинги реализации дорожной карты проекта, проводились совместные методические мероприятия педагогов школы-куратора и школы-участницы проекта «Равенство образовательных возможностей». В частности – организовано сетевое взаимодействие по направлению подготовки к итоговой аттестации по физике, проведена серия открытых уроков по русскому языку и математике, а также расширенное совместное заседание учителей гуманитарных и точных наук МБОУ СОШ № 37 г. Пензы и МБОУ СОШ № 31 г. Пензы по итогам 2021-2022 уч.года и с целью разработки плана взаимодействия на 2022-2-23 уч. год.

В соответствии с рисковым профилем школы были разработаны и размещены следующие программы:

- ⌚ программа работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
- ⌚ программа по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- ⌚ программа повышенного уровня предметной и методической компетенции педагогических работников
- ⌚ программа развития педагогического кадрового потенциала.
- ⌚ программа повышенного уровня материально-технического оснащения

**По итогам работы школы в рамках проекта поставлены задачи, с учетом которых будет осуществляться взаимодействие в 2022-2023 учебном году:**

- продолжить работу по реализации Программ в рамках проекта ;
- рассмотреть те «рисковые профили», которые могут отразиться на школе;
- создать банк методических разработок по урочным и внеурочным мероприятиям;
- вести систематическую работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- усилить контроль за работой педагогов при подготовке к ВПР и выпускников к ОГЭ и ЕГЭ , по индивидуальным образовательным маршрутам, особенно для учащихся «группы риска»;
- организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, и испытывающими трудности в обучении;
- вести работу в соответствии с заключенными договорами о сетевой форме взаимодействия с целью более успешной реализации программ образования и воспитания;
- организовать наставничество «учитель-учитель, «ученик-ученик»;
- вести работу по мотивации педагогических работников к участию в различных педагогических сообществах, в мероприятиях по обмену эффективным педагогическим опытом и его распространения;
- обновить учебные и методические материалы с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся;
- продолжить взаимодействие педагогического состава с родительской общественностью;
- разработать планы реализации предпрофильного обучения, активизировать работу в части применения различных форм индивидуализации образования.

**Работа в проекте позволила приобрести опыт как школьному куратору, так и школе-участнице проекта :**

- профессиональный и личностный рост, саморазвитие (вебинары - как федеральные так и региональные, прохождение курсов, «методические автобусы», изучение и применение новых методик работы по реализации программы развития не только в школе-участнице, но и в школе школьного куратора, изучение новых систем оценивания работы образовательных организаций и т.д.)
- объединение и сплочение педагогического коллектива для преодоления выявленных рисков (через включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков и конструктивное взаимодействие с коллективом другой школы)
- опыт преодоления факторов риска и проблемных зон внутри коллектива.